

Роль дополнительного образования в формировании ууд



Задача дополнительного образования:

интеграция, обобщение, осмысление
новых знаний, увязывание их с
жизненным опытом ребенка на
основе формирования умения
учиться



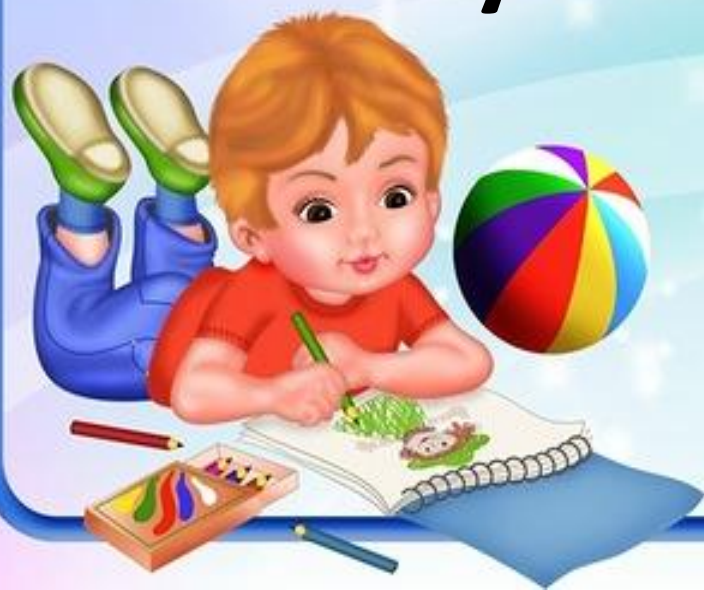
Приоритетная цель образования:

- развитие у учащегося способности самостоятельно ставить учебные цели;
- проектировать пути их реализации;
- контролировать и оценивать свои достижения.



Как достичь эту цель?

**Благодаря системе
формирования универсальных
учебных действий**



**Развитие основ умения учиться
(формирование универсальных
учебных действий) определено
Федеральным государственным
образовательным стандартом (ФГОС)
второго поколения как одна из
важнейших задач образования.**



В чём заключается роль дополнительного образования?

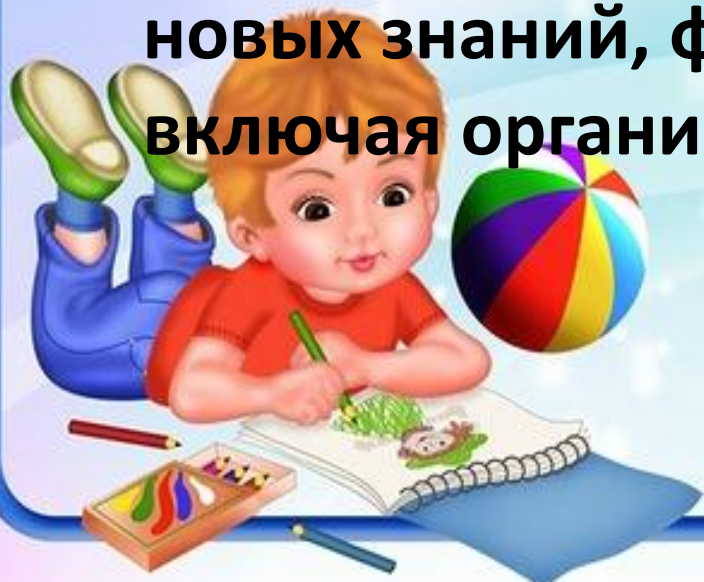
Учить себя

Достижение данной цели становится возможным
благодаря формированию
системы универсальных учебных действий.



Универсальные учебные действия

- способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.



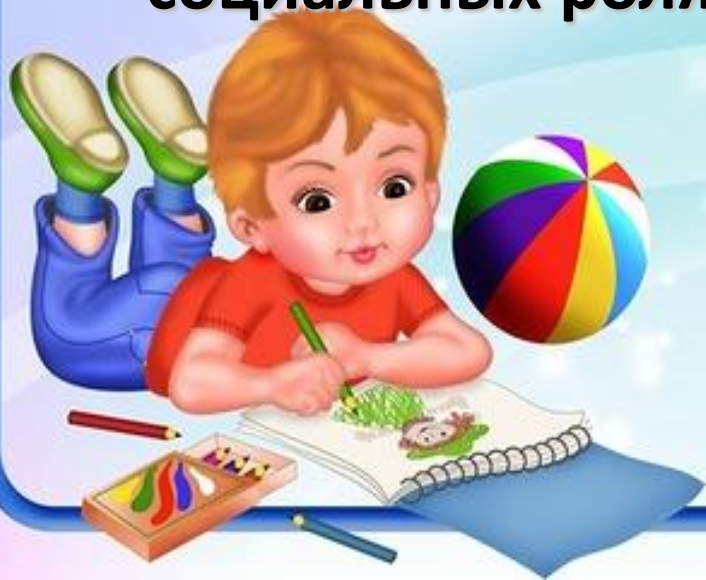
Виды универсальных учебных действий:

- **Личностные**
- **Регулятивные**
- **Познавательные**
- **Коммуникативные**



Личностные УУД

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.



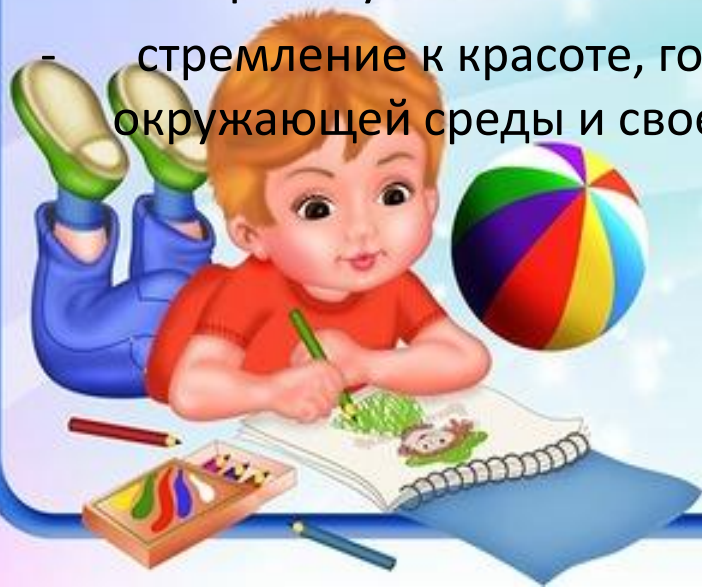
Личностные УУД

Отражают систему ценностных ориентаций обучающегося, его отношение к различным сторонам окружающего мира.



Примеры личностных УУД:

- положительное отношение к учению и к познавательной деятельности;
- желание приобретать новые знания, умения и совершенствовать имеющиеся;
- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- осваивать новые виды деятельности;
- участвовать в творческом процессе;
- признание общепринятых морально-этических норм;
- способность к самооценке своих действий, поступков;
- интерес и уважение к своей культуре и к другим народам;
- стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья



Способы формирования личностных УУД:

- Педагог находит способ увлечь детей знаниями;
- Педагог учит ребенка делать нравственный выбор в рамках работы с ценностным материалом и его анализом;
- Педагог включает детей в открытие новых знаний;
- Педагог помогает ребенку найти самого себя;
- Педагог показывает то, что ошибка - это нормально – главное уметь учиться на ошибках;
- Педагог ненавязчиво транслирует детям позитивные ценности, позволяя им прожить их на собственном примере;
- Педагог ненавязчиво транслирует смысл учения детям;
- Педагог создает проблемную ситуацию и мотивирует детей на открытие нового знания



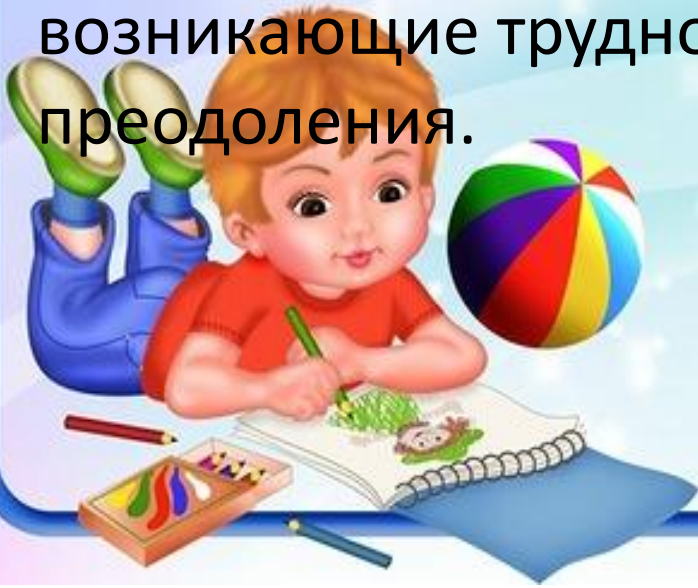
Регулятивные УУД

Обеспечивают способность учащегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по её этапам: от осознания цели - через планирование действий - к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата и к проведению коррекции. Также обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.



Примеры регулятивных УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с педагогом и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану;
- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.



Способы формирования регулятивных УУД:

- Педагог на занятии уделяет большое внимание самопроверке детей, обучая их как можно найти и исправить ошибку;
- Педагог учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем;
- В конце выполнения задания, конце занятия педагог вместе с детьми оценивают то, чему научились, что получилось, а что нет;
- Педагог учит детей планировать свой досуг;
- Педагог формирует у детей содержательную оценку и самооценку



Познавательные УУД

Обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.



Познавательные УУД

- Общеучебные
- Логические
- Знаково-символические
- Постановка и решение проблемы



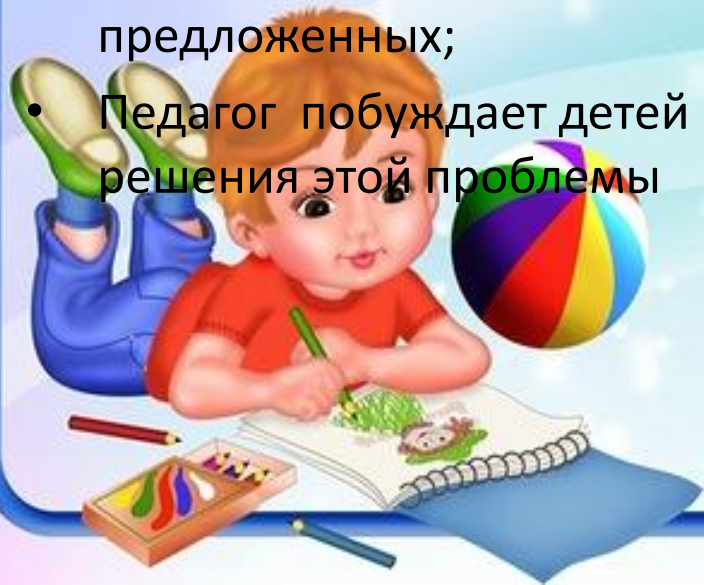
Примеры **познавательных** универсальных учебных действий :

- осознавать познавательную задачу;
- читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач;
- выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме;
- осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.



Способы формирования познавательных УУД::

- Педагог учит детей тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией;
- Педагог включает детей в открытие новых знаний;
- Педагог учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения;
- Педагог учит детей способам эффективного запоминания и организации деятельности;
- Педагог на занятии использует специализированные развивающие задания;
- Педагог на занятии использует интерактивные возможности ИКТ;
- Педагог дает детям возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных;
- Педагог побуждает детей к формулированию учебной проблемы и поиску решения этой проблемы



Коммуникативные УУД

Обеспечивают совместную и индивидуальную деятельность педагога и обучающегося



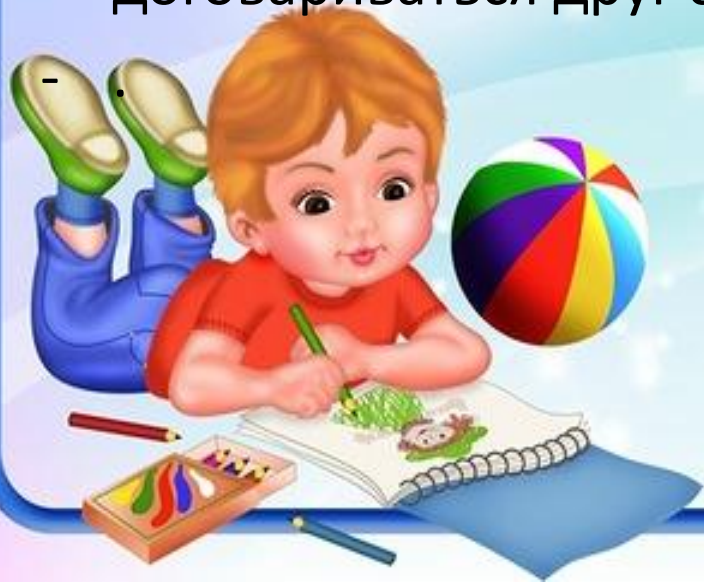
Основой развития **коммуникативных** умений является систематическое использование на занятиях трёх видов диалога:

- а) диалог в большой группе (педагог – ученики);
- б) диалог в небольшой группе (ученик – ученики);
- в) диалог в паре (ученик – ученик).



Примеры **коммуникативных** УУД:

- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- отстаивать свою точку зрения, соблюдать правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению;
- понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.



Способы формирования коммуникативных УУД:

- Педагог показывает, как можно прийти к единому решению в работе в группах;
- Педагог включает детей в конструктивную деятельность, коллективные творческие дела, привлекая их к организации мероприятий и поощряя инициативы детей;
- Педагог учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения;
- Педагог учит разным способам выражения своих мыслей, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважения мнения других;
- Педагог активно включает каждого в учебный процесс, а также поощряет учебное сотрудничество между учениками;
- Педагог и обучающиеся вместе решают возникаемые учебные проблемы;
- Педагог организует работу в парах сменного состава, в рамках учебных станций;
- Педагог организует конструктивную совместную деятельность;
- Педагог при организации групповой работы учитывает степень сформированности коммуникативных навыков



Три основных этапа в процессе формирования УУД в дополнительном образовании детей:

- Выработка и развитие практических навыков и умений;
- Расширение умений и знаний;
- Обобщение накопленных умений и знаний и их применение во всех сферах обучения.



**Знания, добываемые
насильно, душат разум.**

А.Франс



«Знание только тогда
знание, когда оно
обретено усилиями
своей мысли, а не
памятью».

Л.Н. Толстой





*«Расскажи мне – и я забуду
Покажи мне – и я запомню
Вовлеки меня – и я пойму
и чему-то научусь»*

Китайская поговорка

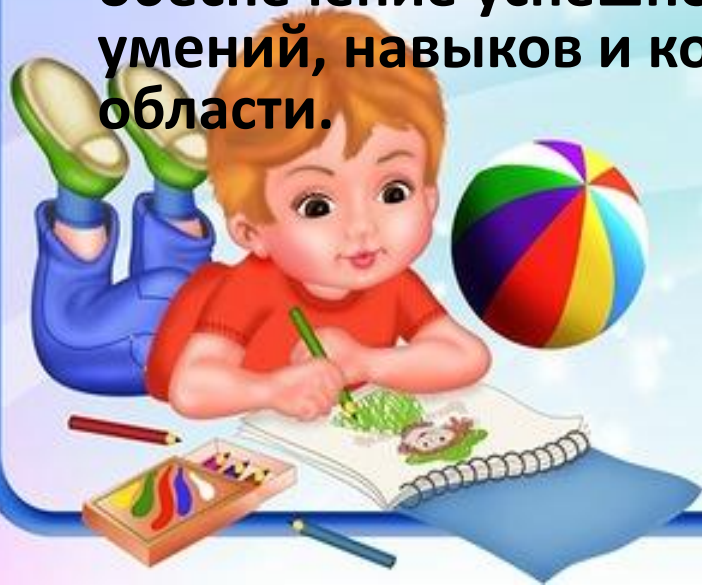
Человек усваивает:

- **10%** того, что слышит
- **50 %** того, что видит,
- **70 %** того, что сам переживает,
- **90 %** того, что сам делает



Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию компетентности «*научить учиться*», толерантности жизни в поликультурном обществе;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.



Роль дополнительного образования в формировании ууд



ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
ПРЕДГОРНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

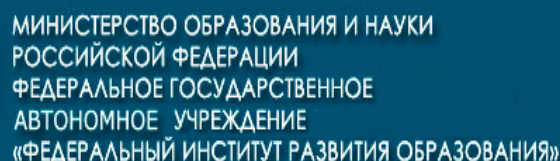


СОДРУЖЕСТВО

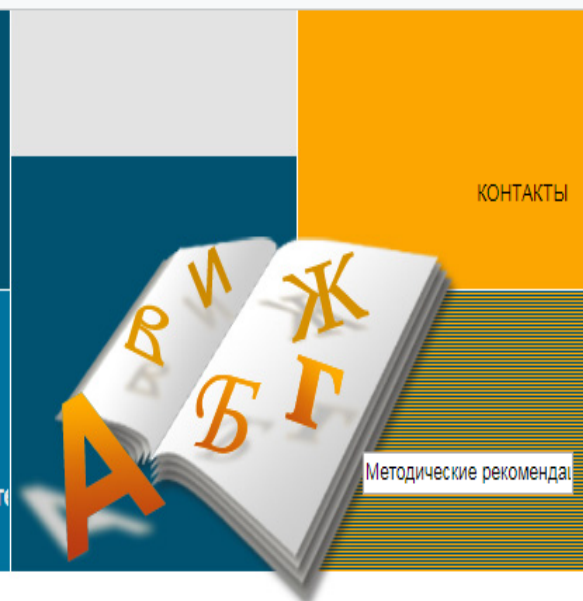
Педагогу дополнительного образования

**Методические рекомендации
к написанию
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
нового поколения**

Ессентукская
2017г.



22.09.2015 — в Общественной палате РФ состоялся круглый стол, посвященный перспективам развития дополнительного образования



22.09.2015 — в Общественной палате РФ состоялся круглый стол, посвященный перспективам развития дополнительного образования

22 сентября 2015 г. в Общественной палате РФ состоялся круглый стол, на котором обсудили перспективы развития дополнительного образования. Заседание проходило под руководством председателя комиссии по развитию науки и образования Л.Н. Духаниной.

Целью заседания стало обсуждение предложений по вопросам обеспечения условий эффективной реализации Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ № 1726-р от 4 сентября 2014 года).

В качестве предмета для обсуждения были определены три основных вопроса:

- - проектирование дополнительных общеразвивающих программ и сроков их реализации.
- - упрощение требований к лицензированию образовательной деятельности в части реализации дополнительных общеобразовательных программ
- - обеспечение равных условий доступа к финансированию организаций дополнительного образования детей

ЕВГЕНИЙ ФЕДОРОВИЧ САБУРОВ

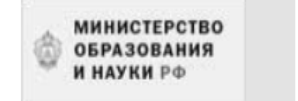
Биография, «Сабуровские чтения»

ВНИМАНИЕ! КОНКУРС!

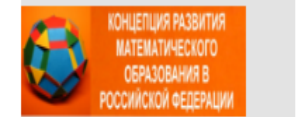
10.01-30.04.2018 — будет проходить II Всероссийский конкурс социальных квестов «Флагман»

1.02.2018 — ФГБУ «ФИРО» начинает прием заявок и материалов участников Пятого Всероссийского конкурса программ и методических материалов организаций отдыха и оздоровления детей

- АНОНСЫ / СОБЫТИЯ
- О ФИРО
- Научная деятельность
- Образовательная деятельность
- Концепция развития дополнительного образования детей в действии
- Апробация профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых
- Духовно-нравственная культура народов России
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- Экспериментальные площадки ФИРО
- Издательская деятельность
- Профессиональное образование
- Экспертиза



Образовательная ПОЛИТИКА



22.09.2015 — в Общественной палате РФ состоялся круглый стол, посвященный перспективам развития дополнительного образования

22 сентября 2015 г. в Общественной палате РФ состоялся круглый стол, на котором обсудили перспективы развития дополнительного образования. Заседание проходило под руководством председателя комиссии по развитию науки и образования Л.Н. Духаниной.

Целью заседания стало обсуждение предложений по вопросам обеспечения условий эффективной реализации Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ № 1726-р от 4 сентября 2014 года).

В качестве предмета для обсуждения были определены три основных вопроса:

- проектирование дополнительных общеразвивающих программ и сроков их реализации.
- упрощение требований к лицензированию образовательной деятельности в части реализации дополнительных общеобразовательных программ
- обеспечение равных условий доступа к финансированию организаций дополнительного образования детей.

С докладами по этим вопросам выступили С.В. Мозглякова (Минобрнауки РФ), И.В. Абанкина (НИУ ВШЭ), К.В. Вырупаев (Минспорт РФ), И.Н. Попова (ФГАУ «ФИРО») и др. В заседании круглого стола приняли участие представители ряда регионов России: г. Москвы, Владимирской, Нижегородской, Ивановской, Ростовской, Ярославской областей, Республики Башкирия и других.

Методические рекомендации по проектированию Дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Вырупаев К.В. Основные направления государственной политики по модернизации системы подготовки спортивного резерва на современном этапе

Романов В.В. Переход на нормативно-подушное финансирование в системе дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта

Попова И.Н. О проектировании дополнительных общеразвивающих программ и сроках их реализации

Борисова Е.Д. Особенности лицензирования образовательной деятельности организаций дополнительного образования детей: проблемы и предложения по упрощению требований к лицензированию в части реализации дополнительных общеобразовательных программ

ЕВГЕНИЙ ФЕДОРОВИЧ САБУРОВ

Биография, «Сабуровские чтения»

ВНИМАНИЕ! КОНКУРС!

10.01-30.04.2018 — будет проходить II Всероссийский конкурс социальных квестов «Флагман»

1.02.2018 — ФГБУ «ФИРО» начинает прием заявок и материалов участников Пятого Всероссийского конкурса программ и методических материалов организаций отдыха и оздоровления детей

ВАШЕ МНЕНИЕ

Туринский процесс

ПОДПИСКА НА РАССЫЛКУ

Подписка на рассылку

НАШИ ПАРТНЕРЫ

Наши партнеры

ГБУ ДПО «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В 2017/2018 УЧЕБНОМ ГОДУ

СКИРО ПК и ПРО



Календарь событий

Календарь образовательных
событий на 2017/2018
учебный год

График проведения конкурсов
СКИРО ПК и ПРО в 2018 году

[Архив \(календарь знаменательных дат\)](#)

**Краевая
инновационная
площадка**

Краевая инновационная

Методическая деятельность

Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2017/2018 учебном году

Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2016/2017 учебном году (часть I)

Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2016/2017 учебном году (часть II)

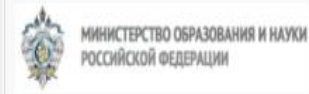
Методические рекомендации по внедрению профессиональных стандартов в сфере образования

Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по разработке основной образовательной программы дошкольного образования

**Версия для
слабовидящих**

Повышение престижа профессии педагога

Видеоролики, направленные на повышение социального статуса педагога



**Спасибо за
внимание !**



Роль дополнительного образования в формировании ууд



Источники информации:

1. <http://kpoxa.okt.edusite.ru/p83aa1.html>
2. https://infourok.ru/ponyatie_uud_uchaschihsya_sposoby_formirovaniya_uud_na_urokah_v_nachalnoy_shkole_na_osnove-442135.htm
3. <https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/prochee/pamiatka-po-formirovaniuu-univiersal-nykh-uchiebnykh-dieistvii-uud>
4. <http://www.myshared.ru/slide/648102/>
5. <https://infourok.ru/vnedrenie-uud-v-dopolnitelnie-obrazovatelnie-programmi-1350511.html>

