

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

**Роль дополнительного образования в формировании
универсальных учебных действий.**

Выступление на районном методическом
объединении педагогов
дополнительного образования
Подготовил: Л. В.Белоцерковская,
методист высшей квалификационной категории

г. Благодарный
февраль 2018 года

Роль дополнительного образования в формировании УУД.

Дополнительное образование детей – совершенно особая сфера образования, главными компонентами которой являются творчество и свобода выбора. Тем не менее, педагоги даже в этой сфере деятельности не освобождены от строгих нормативных требований к процессу обучения. Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. Одно из главных требований – это необходимость соответствия учебного процесса Федеральному Государственному Стандарту (ФГОС), в котором немалое внимание уделено роли дополнительного образования в формировании личности обучающихся. Современное общество характеризуется стремительным развитием науки и техники, созданием новых информационных технологий, коренным образом преобразующих жизнь людей. Темпы обновления знаний настолько высоки, что на протяжении жизни человеку приходится не однократно переучиваться, овладевать новыми профессиями. Непрерывное образование становится реальностью и необходимостью в жизни человека. Развитие СМИ и сети Интернет приводит к тому, что школа перестает быть единственным источником знаний и информации для школьника. Интеграция, обобщение, осмысление новых знаний, увязывание их с жизненным опытом ребенка на основе формирования умения учиться (учить СЕБЯ) – вот та задача, которую нам совместно со школой надо решить. В школах уже который год внедряют новый, отвечающий требованиям современного мира, подход к обучению детей - образование на протяжении всей жизни человека, взамен прежней установки образование на всю жизнь. У учащихся формируют универсальные учебные действия. В широком значении термин «универсальные учебные действия» - это умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В узком значении термин «универсальные учебные действия» - это совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию учебного процесса (Универсальные учебные действия – это комплекс применяемых обучающимися умений и навыков, которые влияют на уровень усвоения материала и на развитие индивидуальных способностей к эффективному получению и применению знаний.)

Что представляют собой УУД и для чего они нужны

Можно выделить четыре основные группы универсальных учебных действий(УУД):

Позвольте, я остановлюсь на них немного поподробнее. Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока: 1) личностные; 2) регулятивные, включая саморегуляцию; 3) познавательные, включая логические и знаково-символические; 4) коммуникативные действия. Для чего же они нужны?

Личностные. Такие учебные действия напрямую связаны с личностным восприятием учащегося окружающего мира, с нравственными оценками тех или иных событий и фактов, собственным самоопределением и жизненными целями обучающегося;

Личностные УУД - жизненное, личностное, профессиональное самоопределение, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, а так же ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего. Как понять себя и чувства другого? Осваивая личностные универсальные умения, ребенок более успешно принимает нормы поведения в обществе, учится правильно оценивать себя и свои поступки. Он начинает осознавать свою причастность к стране, в которой живет, и, как следствие, у него воспитывается чувство патриотизма, возникает потребность в изучении истории своего государства. Каждый из нас живет в определенном обществе и умение сосуществовать в нем с другими людьми — залог полноценной жизни. Для этого ребенку необходимо научиться понимать, а что же может чувствовать его одноклассник, друг или родственник в той или иной ситуации. Он должен уметь разглядеть, что человеку, находящемуся рядом требуется, например, эмоциональная поддержка, а может быть какая-либо другая помощь. Также ребёнок учится сам противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу его жизни и здоровью. Для успешного существования в дальнейшем учащемуся необходимо уметь разбираться в том, какие на сегодняшний день профессии наиболее востребованы, и в какой области он лучше выразит свои способности и будет наиболее нужен для общества.

Регулятивные. Эти действия связаны с развитием способности обучающегося к самостоятельному управлению своим обучением и познавательной деятельностью, включающему в себя план, контроль, корректирование собственных действий и оценку своих знаний и умений.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования. Что входит в умение учиться? Для успешного существования в современном обществе человек должен обладать регулятивными действиями, т.е. уметь ставить себе конкретную цель, планировать свою жизнь, прогнозировать возможные ситуации. Психологи доказывают, что школьник обладая умением самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, смог бы сам успешно подготовиться к экзаменам. Для того, чтобы это произошло у него должны быть сформированы регулятивные УУД, а именно: школьник должен уметь правильно поставить

перед собой задачу, адекватно оценить уровень своих знаний и умений, найти наиболее простой способ решения задачи и прочее. Сейчас любую нужную нам информацию мы можем черпать из интернета. Книжки тоже никто не отменял. Главное сегодня - это уметь пользоваться информацией. Наша жизнь непредсказуема. Возможно, через несколько лет при поступлении в ВУЗ или другие учебные учреждения ребёнку потребуются такие знания, которые в школе сейчас преподаются в недостаточном объёме. Чтобы ребёнок не растерялся в такой ситуации, ему необходимо овладеть УУД — универсальными учебными действиями.

Познавательные. В эту группу действий включается работа обучающегося по отбору, исследованию, анализу и необходимому структурированию материала, это собственная модель получения знаний и их усвоения;

Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач. Как сделать учёбу интересней? Ребёнок учится познавать и исследовать окружающий мир. Учащийся овладевает не только общеучебными действиями (ставить цель, работать с информацией, моделировать ситуацию), а также логическими операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, доказательство, выдвижение гипотез и т.д.). Часто интерес ребёнка возникает при исследовании какой-либо темы.

Ребёнок как бы превращается в маленького ученого, перед которым стоит задача самостоятельно собрать нужные сведения, провести наблюдения, сделать вывод, а также самому оценить собственный результат. Кроме появления интереса к знаниям, который, как правило, ослабевает у детей в период обучения в школе, у учащегося развивается способность объективно относиться к результатам своего труда. Очень помогает в исследовательской деятельности составление ребёнком собственного портфолио. Что представляет собой портфолио мы с вами ранее уже рассматривали

Коммуникативные. Группа действий, связанная со способностью к сотрудничеству, взаимопомощи, умением договариваться, налаживать контакт как с педагогом, так и с другими учениками.

Коммуникативные действия — социальная компетентность, учёт позиции других людей, умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении проблем, планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, умение договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи. Умеем ли мы общаться? На занятиях учащиеся не только получают знания, но и учатся взаимодействовать между собой. Происходит это часто на интуитивном уровне, что не у всех учащихся приводит к положительному результату. Следует целенаправленно обучать детей правильно отстаивать своё мнение, аргументировано убеждать другого человека, а также уметь соглашаться с оппонентом. Необходимо учить подрастающее поколение выстраивать доброжелательные отношения в коллективе, уметь разрешать конфликты, осуществлять взаимопомощь, а также эффективно добывать знания и приобретать соответствующие умения при взаимодействии со

сверстниками. Именно для того, чтобы мы научились слушать другого, и аргументировано отстаивать свою точку зрения. Немаловажно ребятам научиться договариваться друг с другом. Дети участвуют в коллективном обсуждении, учатся аргументировать свое мнение, учатся проводить рефлексию своих действий), умение вести диалог с педагогом, одноклассниками, а также очень пригодится в последующей взрослой жизни при решении проблем на службе и в семье. Моделирование и выстраивание УУД в дополнительном образовании детей отличается некоторыми специфическими особенностями. Поскольку эта сфера образования является творчески направленным процессом обучения, формирование необходимых для обучения действий в данном случае будет направлено на открытие и развитие потенциала ребенка, его самоопределение и нравственное развитие. В процессе формирования УУД в дополнительном образовании детей можно выделить три основных этапа или ступени:

- **Выработка и развитие практических навыков и умений.** На данном этапе применение учащимися УУД должно стать автоматической привычкой и фундаментом для развития способностей к восприятию и применению изучаемого материала. Особое внимание в этот период уделяется основным приемам познавательной и исследовательской работы, а также формированию привычки к внимательности, самодисциплине и ориентированию на успешное обучение;

- **Расширение умений и знаний.** На данной ступени вводится творческое проектирование, способствующее более полному развитию творческого и интеллектуального потенциала учащегося с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей;

- **Обобщение накопленных умений и знаний и их применение во всех сферах обучения.** Данный этап является закрепляющим и предоставляет широкие возможности педагогам дополнительного образования мотивировать учеников на нестандартное мышление и применение полученных умений в самых разных областях жизни.

Вы прекрасно понимаете, что главным инструментом формирования УУД в дополнительном образовании является творчество. А раскрыть свой творческий потенциал дети могут через работу над проектами. В системе дополнительного образования детей метод проектов наиболее полно отвечает задаче формирования универсальных учебных действий. Эта педагогическая технология не заменяет традиционную систему, а органично дополняет и расширяет ее. Для выполнения каждого нового проекта необходимо решить несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения обучающиеся учатся самостоятельно приобретать знания, критически оценивать свои возможности, планировать и организовывать свою деятельность, работать в коллективе единомышленников, получают опыт познавательной и учебной деятельности. Полезность проекта в дополнительном образовании заключается в том, что мы не рассказываем ребенку ничего лишнего. У него есть право выбора первого шага, хода и даже цели проекта. Идя к этой цели,

ребенок сталкивается с тем, что ему приходится «добывать» знания, а затем соединять разрозненные сведения. Он черпает из разных предметных областей только необходимые знания и использует их в той деятельности, которая ему интересен.

Поэтому педагоги ДДТ внесли в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы проектную деятельность, мотивируя учащихся на их полноценное применение и защиту. Защита творческого проекта позволит ребенку научиться формулировать свои взгляды, грамотно озвучивать актуальность и полезность его усилий и не бояться применять нестандартные решения. Совместное участие в проектах позволит детям получить все необходимые коммуникативные навыки, научит сотрудничать и прислушиваться к мнению друг друга.

Невозможно переоценить полезность правильного формирования УУД в дополнительном образовании для всех сфер жизни и дальнейшего обучения ребенка. Только в условиях особых методов воспитания, которые отличают эту область образования, возможно полное раскрытие творческого потенциала ребенка с упором на духовность и нравственные общечеловеческие принципы. Сформированные благодаря эффективному применению УУД ключевые умения и навыки помогут ученикам понимать и реализовывать поставленные перед ними задачи, быть при этом внимательными и сосредоточенными, структурировать и разбивать на этапы собственную целенаправленную деятельность, уметь работать как индивидуально, так и в группе. Применение знаний, полученных в процессе дополнительного обучения УУД, поможет хорошо мотивированным учащимся достигнуть немалых высот в творческой и интеллектуальной деятельности и почувствовать себя состоявшейся, социально адаптированной к современным условиям личностью.

Анализ занятия «Удивительная фольга» с позиции формирования УУД обучающихся.

Таким образом, осознав необходимость формирования УУД у обучающихся мы должны с вами понять, где и как запланировать формируемые у обучающихся УУД.

Конечно же это отследить в наших программах.

Программы доп. образования вызывают особый интерес. Вот на нем мне хотелось бы остановиться подробнее.

До 29 августа 2013 года основным документом, регулирующим деятельность УДО, было «Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 26 июня 2012 г. № 504)

С 29 августа 2013 года, основным документом, регулирующим деятельность УДО, является приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам". Пункт 2 данного документа отменяет действие Типового положения

Долгое время у нас не было официально разработанной и рекомендованной органами управления образованием структуры дополнительной общеобразовательной программы. По традиции большинство педагогов продолжали ориентироваться на Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844). Конечно, официально эти Требования не отменены, но их первая часть содержит ссылку на утративший силу Закон РФ «Об образовании» (1992 г.), следовательно, не соответствует современному законодательству, но зато 2-ю часть документа можно рассматривать как методические рекомендации, которые являются, по сути, классической структурой любой образовательной программы. Большинство разработчиков дополнительных общеобразовательных программ придерживаются по традиции как раз этого варианта.

Структура дополнительной общеобразовательной программы, соответствующая Примерным требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей от 11.12.2006 г. № 06-1844 выглядит следующим образом:

- титульный лист,
- пояснительная записка,
- учебно-тематический план,
- содержание программы,
- методическое обеспечение программы,
- список литературы.

Но как было отмечено выше, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ вступил в силу 1 сентября 2013 года. Уже 4 года система образования развивается в новом контексте. Понадобилось время на осмысление концептуальных законодательных положений.

Очень помогли нам в этом курсы СКИРО в феврале 2017 г., на которых преподаватели СКИРО ПК и ПРО дали рекомендации по написанию программы и рекомендовали воспользоваться опытом Центра детского творчества ст. Ессентукская Предгорного муниципального района

Коллеги из Петровского района поделились методическими рекомендациями к написанию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы нового поколения разработанными Центром детского творчества ст. Ессентукская Предгорного муниципального района . Мы их рассмотрели

на расширенном МС в марте 2017 года и приняли постановление по написанию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы нового поколения в соответствии с предъявляемыми требованиями с сентября 2017 г.

Данные рекомендации были составлены на основе методических рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (сост. Попова И.Н.,Славин С.С. – М. ФГАУ ФИРО, 2016)

23 августа ООТ АБМР прислал по электронной почте методические рекомендации для руководящих и педагогических работников на 2017-2018 учебный год. Данные рекомендации размещены на официальном сайте СКИРО ПК и ПРО. На ряду с дошкольным и начальным общим образованием в нем есть раздел « Воспитательная работа, внеурочная деятельность и дополнительное образование». Где четко указана нормативно – правовая база и даны методические рекомендации по проектированию программы.

Участие во Всероссийском Конкурсе методических разработок «Панорама методических кейсов дополнительного образования художественной направленности» показал, что, несмотря на проделанную работу, на данный момент у нас существуют недоработки. А именно – нет локального нормативного акта образовательной организации о порядке обновления и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Такой локальный акт был составлен на основе методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (сост. Попова И.Н.,Славин С.С. – М. ФГАУ ФИРО, 2016) и размещен на официальном сайте учреждения.