

**Диагностика специальных способностей
(вводная для детей 1 года обучения)
Объединение изобразительного искусства «Тюбик»**

Цель:

изучить начальный уровень знаний, умений, навыков и возможностей обучающихся, составить индивидуальный образовательный маршрут воспитанника

Задачи:

1. Определить состояние знаний, умений, навыков, качеств личности обучающегося на начальном этапе обучения.
2. Оценить и выявить задатки и способности для выбора индивидуального образовательного маршрута.

Наметить действия по дальнейшему развитию знаний, умений, навыков, воспитанности, через освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Начальное моделирование с элементами художественного конструирования»

3. Инструкция:

1. Педагог задает себе вопрос " Что я хочу узнать об обучающихся с уклоном в свой профиль".
2. Заполнить по 3 вопроса на каждый аспект деятельности

№ п./ п.	Критерии оценки	1 позиция низкий уровень	2 позиция достаточный уровень	3 позиция высокий уровень
I	Качественная характеристика определенного умения. Умеет ли: - пользоваться художественными материалами; - правильно организовать рабочее место; - работать в паре, подгруппе.			
II	Качественная характеристика определенных знаний. Знает ли: - свойства красок; - свойства бумаги; - ТБ при работе с художественными материалами.			
III	Качественная характеристика определенного навыка. Обладает ли : - творческим воображением; - пространственным воображением.			
	<i>Оценка сформированности нравственно - волевых качеств личности. Стремление к</i>			

IV	<i>достижению результата:</i> 1. Понимает общее содержание заданий. (16) 2. Выполняет половину объема задания. (26) 3. Выполняет все поставленные задачи. (36)			
	<i>Активность:</i> 1. Сразу приступает к выполнению заданий. (26) 2. Активность наступает в процессе деятельности. (16) 3. Активность направлена на достижение результата деятельности (36)			
	<i>Интерес:</i> 1. Интересны только нетрадиционные формы заданий. (26) 2. Интерес выступает только в процессе деятельности. (16) 3. Заинтересован в получении результата деятельности. (36)			
	<i>Самостоятельность:</i> 1. При выполнении заданий ориентирован на педагога. (16) 2. Задает уточняющие вопросы (26) 3. Выполняет задание без помощи педагога. (36)			
	<i>Инициативность:</i> 1. Пытается выполнить предложенное задание другим способом. (26) 2. Предлагает новые варианты выполнения заданий. (36) 3. Не инициативен. (16)			
V	<i>Оценка воспитанности. Воспитанность - это показатель сформированных отношений к обучению, сверстникам, самому себе.</i> 1. Аккуратен и опрятен. 2. Соблюдает культуру поведения. 3. Толерантен по отношению к сверстникам.			
VI	<i>Оценка психолого - педагогических способностей.</i> 1. Зрение. 2. Координация движений. 3. Речь. 4. Моторика пальцев.			
	ВСЕГО БАЛЛОВ			
	Общий балл			

1. Оцените уровни баллами.

1 - низкий

2 – достаточный

3 - высокий

2. Поставьте баллы в графы таблицы по каждому обучающемуся.

3. Подсчитайте общее число баллов для каждого обучающегося.

Результаты опроса занести в ведомость по форме

Количество диагностируемых – 5 человек

Результаты диагностики:

20-39 баллов /низкий уровень/

40- 49 баллов /достаточный уровень/

50 баллов и более /высокий уровень/

Низкий уровень: цель не принимает или принимает частично, проявляет пассивность в её достижении, интерес направлен только на нетрадиционные формы заданий, инициативы не проявляет, активность наступает только в процессе определённой деятельности, владеет умениями, навыками в недостаточной степени, глубокими знаниями по профилю не обладает, не всегда опрятен и аккуратен, не всегда соблюдает культуру поведения.

Достаточный уровень: сосредоточен на процессе выполнения заданий, проявляются незначительные отвлечения, не влияющие на качество работы, самостоятельно действует в соответствии с инструкциями педагога, проявляет заинтересованность в получении конечного результата деятельности, не всегда инициативен. Аккуратен и опрятен, соблюдает правила этикета, обладает нужными физиологическими способностями по профилю.

Высокий уровень: полностью сосредоточен на процессе выполнения заданий, заинтересован в достижении конечного результата, действует самостоятельно по инструкции педагога, творчески инициативен, для качественного достижения цели предлагает разные способы выполнения задания, в достаточной степени обладает умениями и навыками, глубокими знаниями по профилю. Всегда аккуратен и опрятен, соблюдает культуру поведения, толерантен, обладает нужными физиологическими способностями.

Группы:

I группа – усиленной педагогической поддержки.

II группа – стандарт, склонность к ускоренному обучению.

III группа – творческой инициативы, с задатками к развитию таланта одарённости.

№ п/п .	Ф.И.О. обучающегося	Уровень	Группа

