

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ БЛАГОДАРНЕНСКОГО ГОРОДСКОГО
ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

356400, Ставропольский край, г. Благодарный,
ул.Первомайская, 48; тел (86549)2-21-60, e-mail: ddtblag@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования и молодежной
политики администрации
Благодарненского
городского округа
Ставропольского края
А.Я.Сурмилова



УТВЕРЖДЕНА

на заседании педагогического совета
МУ ДО «ДДТ» от 31 августа 2021 года,
протокол №1
Приказ директора муниципального
учреждения дополнительного
образования «Дом детского творчества»
от 03 сентября 2021 года № 94-ОД
Директор МУДО «ДДТ»
В.В.Логачева



**Рабочая программа
воспитания
на 2021-2023 годы**

г. Благодарный
2021 год

Содержание программы

1. Особенности организуемого в МУ ДО «ДДТ» воспитательного процесса	4-5
2. Цель и задачи воспитания	5-9
3. Целевые ориентиры результатов воспитания	10-22
4. Виды, формы и содержание деятельности	22-36
3.1. Модуль «Учебное занятие»	
3.2. Модуль «Работа с родителями»	
3.3. Модуль «Самоуправление»	
3.4. Модуль « Профориентация»	
3.5. Модуль « Ключевые дела»	
3.6. Модуль «ДДТ – территория здоровья»	
3.7. Модуль «Моя Родина»	
3.8. Модуль «РДШ»	
3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	
3.10. Модуль «Тропинки природы»	

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы	36-39
Приложение	40-48

Раздел 1: Особенности организуемого в Доме детского творчества воспитательного процесса

Воспитание - это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства.

Процесс воспитания в муниципальном учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества» (далее - МУ ДО «ДДТ») основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в организации;
- ориентир на создание в МУ ДО «ДДТ» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МУ ДО «ДДТ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы организации являются ключевые массовые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Доме детского творчества создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении массовых мероприятий отсутствует соревновательность между объединениями, поощряется конструктивное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги организации ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в МУ ДО «ДДТ» является педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Дом детского творчества – многопрофильное учреждение дополнительного образования детей в Благодарненском городском округе, которое реализует дополнительные общеобразовательные программы для детей и подростков по направлениям: художественная, техническая, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая. МУ ДО «ДДТ» расположен в центре города – это микрорайон с сильно развитой досуговой инфраструктурой, рядом расположены главные культурные центры: муниципальное бюджетное учреждение культуры «Благодарненский Центр культуры и досуга», муниципальное учреждение «Благодарненский центр молодежи», мемориал «Огонь «Вечной Славы», муниципальное учреждение культуры "Благодарненская централизованная библиотечная система», Благодарненский районный историко-краеведческий музей имени Петра Федоровича Грибцова. Дом детского творчества охватывает обучающихся общеобразовательных организаций города (МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1», МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6», МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9», МОУ «Средняя общеобразовательная школа №15»). Также можно говорить о разнообразии социального контингента: молодые родители, многодетные семьи, дети разных национальностей. Ежегодно в Доме детского творчества обучаются около 600 детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет. Все детские коллективы сформированы обучающимися, пришедшими из разных образовательных организаций города, со своими устоявшимися представлениями, традициями, что формирует определенные задачи воспитания, стоящие перед педагогическим коллективом.

Для обучающихся МУ ДО «ДДТ» оборудованы просторные, эстетично оформленные кабинеты для занятий с техническими и электронными средствами обучения.

Раздел 2: Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской образовательной среде – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в МУ ДО «ДДТ» - создание условий для воспитания социально-педагогической поддержки развития обучающихся, как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.

В воспитании детей младшего школьного возраста целью приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми

социально- значимых знаний, знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться, научиться соответствовать предъявляемым нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающихся. Знание их станет базой для развития социально - значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально-значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу-время, потехе-час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину-свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие-не заводить конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младшего возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им, имеет особое значение для

ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально - значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошему настроению и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений.

В воспитании детей юношеского возраста основным приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально - значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в школе и в МУ ДО «ДДТ». Важно, чтобы опыт оказался социально-значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих *основных задач воспитания* в МУ ДО «ДДТ»:

1. Реализовывать воспитательные возможности массовых ключевых дел поддерживать традиции их коллективного планирования, организации проведения и анализа в сообществе воспитанников ДДТ;
2. Реализовывать потенциал педагогов в воспитании обучающихся поддерживать активное участие детских объединений в жизни организации;
3. Вовлекать большее количество школьников в объединения, работающие по дополнительным общеразвивающим программам дополнительного образования различной направленности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия поддерживать использование на занятиях интерактивных форм обучающимися;
5. Инициировать и поддерживать самоуправление – как на уровне организации, так и на уровне детских объединений;
6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе организации детских общественных объединений и организаций, действующих в рамках основных направлений деятельности Российского движения школьников;
7. Организовывать для обучающихся экскурсии, путешествия, походы реализовывать их воспитательный потенциал;
8. Организовывать профориентационную работу с обучающимися;
9. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
10. Обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личностного и общественного благополучия.
11. Привлекать в детские объединения несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, имеющих проблемы в обучении отклонения в поведении, в социальной адаптации и организации работы детьми «группы риска».
12. Проводить мониторинг воспитательного процесса и использовать его результаты в полном объеме при анализе воспитательной работы планировании на новый учебный год, ее коррекции.
13. Формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.
14. Формировать у обучающихся социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.
15. Определить возможности, условия и основные направления совершенствования совместной деятельности по формированию комфортной безопасной среды для участников образовательных отношений.

Раздел 3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно- нравственное	Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека,

	проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой полковую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека,

	семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

	Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольчески акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно- нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

	Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности свои и других людей. Выражающий готовность к участию в решении

	способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.
--	--

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой

	дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание

	ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре. Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.
Эстетическое	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение

	нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в различных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде). Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовности и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои

стве.
в разны
етом
ных
нного

го и
ных

сности,
нии

й образ
режим
пление
ющий и
из жизни
приятие
ья
аркотик
вное

я в

к
лектива
природн

изическ
кающих
ого
готовно
тим люд

ва свои

	других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

	Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей и достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта естественнонаучной и гуманитарной областей познания исследовательской деятельности.

Раздел 4. «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МУ ДО «ДДТ». Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания, реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год (приложение 1):

Инвариантные модули:

- «Учебное занятие»
- «Работа с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация».

Вариативными модулями:

- «Ключевые дела»,
- «ДДТ – территория здоровья»»;
- «Моя Родина»;
- «РДШ»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Тропинками природы»

Инвариантные модули

4.1. Модуль «Учебное занятие»

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их творчески-познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально-значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия по определенному направлению деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их слабоуспевающими сверстниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских творческих проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4.2. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Дома детского творчества в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- привлечение родительской общественности к управлению образовательной организацией (родительские комитеты), к совместной реализации воспитательных программ и проектов;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий (тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки);

- информационные дни для родителей, проводимый с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений психологов, педагогов;

- индивидуальная работа с родителями;

- родительские собрания детских объединений (во всех объединениях соответствии с планом работы МУ ДО «ДДТ» педагогами проводятся родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы ДДТ: предупреждение детского травматизма, основы безопасности, профилактика правонарушений, проведение массовых мероприятий, знакомство с нормативными документами, законами, традициями и др;

- проведение творческих мастер-классов педагогами учреждения для родителей и обучающихся по различным направлениям деятельности организации.

В образовательном процессе активно задействован потенциал семьи; родители обучающихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нём, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов. Также работа с родителями (законными представителями) включает групповой и индивидуальный уровни деятельности:

На групповом уровне:

- родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в МУ ДО «ДДТ»;
- родительский университет, проходящий в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, безопасности обучающихся, семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы на официальном интернет-сайте МУ ДО «ДДТ», на котором обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении массовых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4.3. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МУ ДО «ДДТ» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младшего и подросткового возраста не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление

иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора, педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в организации осуществляется следующим образом:

На уровне МУ ДО «ДДТ»:

- через работу постоянно действующего детского актива, инициирующего организующего проведение лично-значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тематических или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне объединений:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы объединения в общих делах Дома детского творчества;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение анализ массовых дел организации и дел внутри своего творческого детского объединения;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в кабинете своего детского объединения, за кабинетом, растениями и т.п.

4.4. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение детей подростков; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовка обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие трудовой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии в учреждения города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов дополнительного образования.

Вариативные модули

4.5. Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные массовые дела МУ ДО «ДДТ», в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в организации. Введение ключевых дел в жизнь ДДТ помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внеорганизационном уровне:

- проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, трудовой, патриотической, гражданской, лидерской направленности), ориентированные на преобразование окружающего организации социума);
- открытые дискуссионные площадки – организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные

поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны, работы учреждений дополнительного образования детского и молодежному общественному движению;

- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации детей и подростков и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На уровне организации:

- массовые праздники — ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные с значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и праздниками, которых участвуют все объединения Дома детского творчества;
- традиционные мероприятия ДДТ (за годы существования организации выработался ряд мероприятий, которые стали традиционными);
- тематические выставки рисунков и поделок;
- литературные конкурсы (конкурс чтецов, библиотечные викторины, предметные недели, постановка тематических спектаклей, сказок и др.);
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни Дома детского творчества, значительный вклад в развитие организации. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне детских объединений:

- выбор и делегирование представителей объединений в детский Актив, выбор ответственных за подготовку массовых ключевых дел;
- участие детских объединений в реализации массовых ключевых дел Дома детского творчества;
- проведение в рамках объединения итогового анализа детьми массовых ключевых дел, участие представителей объединения в итоговом анализе проведенных дел на уровне творческого отчета Актива Дома детского творчества.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела объединения или организации в одной из возможных для них ролей: сценариста, постановщика, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4.6. Модуль «ДДТ – территория здоровья»

На МУ ДО «ДДТ» возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья воспитанников. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в организации, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности (в том числе, в виртуальной среде) ;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся: работа по программе «Здоровый ребенок», проведение бесед, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи (в том числе, в виртуальной среде) ;
- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и

подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад конкурсов);

- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятия физической культурой и спортом (проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение олимпийских игр, традиционных дней здоровья, семейный конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья!» и др.);

- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (Дни здоровья, викторины, конкурсы между объединениями по данной тематике, месячник «Здоровье», Дни единых действий, мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» и др.);

- реализация системы двигательной активности обучающихся как компонент воспитательной работы ДДТ, в т. ч. организация динамических пауз, как в время занятий, так и вне, подвижные игры на переменах.

4.7. Модуль «Моя Родина»

Гражданско – патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач подрастающего поколения, ве детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско-патриотическим воспитанием понимает постепенное формирование у обучающихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе.

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народу Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость», «доверие» и др.;

- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культуры исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия, направленные на развитие межпоколенного диалога (поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных);

традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов: проекты «Дорогие мои старики», «Они прославили наш город», акция «Милосердие», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, детьми войны, организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей);

- мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона: экскурсии в музеи; туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием его богатств;

- мероприятия, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела организации, посвященные Дню Победы и Дню защитника Отечества, информационные часы, посвященные памятным датам истории страны).

4.8. Модуль «РДШ»

С января 2018 года на базе МУ ДО «ДДТ» организована работа Благодарненского отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации **Российского Движения Школьников (РДШ)**.

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Реализация цели РДШ предполагает решение ряда *задач*:

- формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ;

- использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию трех ведущих направлений деятельности РДШ;

- развитие системы методического сопровождения деятельности отделения РДШ;

- формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ.

В рамках реализации 3-х направлений РДШ (личностное развитие, гражданская активность, информационно-медийное) отделение МУ ДО «ДДТ» принимает активное участие в Днях Единых Действий РДШ:

- День знаний,
- День солидарности в борьбе с терроризмом,

- Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций,
- День пожилых людей,
- День учителя,
- День Матери,
- День Защитника Отечества,
- Международный женский день,
- Всемирный День здоровья,
- День космонавтики,
- День Победы,
- День защиты детей.

Первое направление: «Личностное развитие»

Цель организации творческой деятельности обучающихся – создать условия для всестороннего гармоничного личностного развития человека, способствующие реализации потенциала активности человека.

Второе направление: «Гражданская активность»

- сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, сплачивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков Российской Федерации;
- способствовать формированию активной жизненной позиции обучающихся;
- формировать у обучающихся осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа;
- развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну - стимулировать социальную деятельность обучающихся, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;
- организовывать акции социальной направленности;
- создавать условия для развития детской инициативы;
- оказывать помощь учреждениям культуры в организации и проведении мероприятий;
- оказывать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности;

Третье направление: «Информационно-медийное»

Цель: обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющими высокий уровень медиакультуры.

Участие в работе РДШ помогает ребятам стать полноценными членами общества, готовыми к самостоятельной жизни, к решению сложных социальных проблем и задач.

Этому способствует реализация в воспитательном процессе МУ ДО «ДДТ» содержания разновозрастных мероприятий и проектов Российского движения школьников, которые построены в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности (таблица 1).

Таблица 1.

Виды воспитывающей деятельности	Социально значимые знания	Социально значимые отношения	Социально значимый опыт
Проблемно-ценностное общение	Всероссийский проект «Классные встречи» РДШ, Всероссийские проекты РДШ «Твой выбор» и «Блог героя»	Всероссийские проекты «Дискуссионный клуб РДШ», «Командная лаборатория «КоЛаб», «Контент на коленке», Всероссийские акции РДШ в формате «Дни единых действий»	Всероссийские проекты РДШ «Академия гражданина» и «Лига решений»
Трудовая деятельность	Всероссийский проект РДШ «Впорядке»	Всероссийский проект РДШ «Клуб экономных школьников (КЭШ)»	Всероссийский проект РДШ «Клуб экономных школьников (КЭШ)»
Социальное творчество	Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы»; Проект «РДШ – территория самоуправления»	Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы»; Всероссийский проект «РДШ – территория самоуправления»	Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы»; Всероссийский проект «РДШ – территория самоуправления»

Художественное творчество	Всероссийские онлайн-квизы РДШ по значимым датам в сфере культуры	Всероссийский проект «Творческая мастерская РДШ», онлайн-акции РДШ по значимым датам в сфере культуры	Всероссийский проект «Творческая лаборатория РДШ»
Спортивно-оздоровительная деятельность	Всероссийские проекты РДШ «Веселые старты» и «Сила РДШ».	Всероссийский турнир по шахматам на кубок РДШ, Всероссийский проект РДШ «Здоровое движение»	
Военно-патриотическая деятельность	Всероссийский проект РДШ «Моя история»	Всероссийский конкурс краеведческих презентаций «Я познаю Россию»	Всероссийский конкурсы РДШ «Делай, как я!» Всероссийский конкурс уникальных экскурсионных региональных маршрутов «Прогулки по стране»
Экологическая деятельность	Всероссийский конкурс «Экологическая культура» (личный)	Всероссийский конкурс «На старт, экоотряд!» (командный), Всероссийский проект «Экобаза»	Всероссийские проекты РДШ «Сезоны фенологии» и «Экотренд»
Познавательная деятельность	Всероссийский проект РДШ - цикл онлайн-разговоров с настоящими учеными	Всероссийское детское научное онлайн-сообщество «РДШ – Наука», Всероссийский	Всероссийский «Турнир трех ученых» по решению междисциплинарных кейсов

	«Объясните нормально!»	проект РДШ «Научное ориентирование»	
--	------------------------	--	--

4.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МУ ДО «ДДТ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком Дома детского творчества. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой организации как:

- оформление интерьера помещений Дома детского творчества (фойе, коридоров, актового зала, и т.п.) к тематическим праздникам, которое служит хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на занятия;
- размещение на стенах ДДТ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДДТ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- создание и поддержание в рабочем состоянии в фойе Дома детского творчества стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство учебных кабинетов, осуществляемое педагогами вместе с обучающимися своих объединений, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагога со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- тематические выставки («Дары осени», «Новогодний подарок своими руками», «Новогодний калейдоскоп», «Символ года») и др.

4.10. Модуль «Тропинками природы»

В данном модуле представлена работа МУ ДО «ДДТ» по экологическому воспитанию. Чаще всего под «экологическим воспитанием» понимают воспитание любви к природе, однако воспитательная работа в ДДТ была построена так, что основными компонентами экологической

культуры личности должны были стать экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе. Основная цель экологического воспитания – формирование экологически культурной личности, которая должна не только на уроках экологии, но и во внеурочное время приобретать экологические знания по основным разделам как экологии в целом, так и экологии родного края (знать природу своего родного края, местные природные условия, реки и водоемы, ландшафты, типичные растения и животные, птицы, рыбы, климат; охраняемые природные объекты).

Задачи по экологическому воспитанию:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия обучающихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды. Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:
- мероприятия, направленные на формирование экологической культуры обучающихся;
- программы, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках города, двора, МУ ДО «ДДТ» (акции «Чистый город – мой город!», «Мусору – вторая жизнь!», викторины, выставки рисунков, экологические субботники, экскурсии на природу).

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МУ ДО «ДДТ» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДДТ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и

педагогов) их занятий с детьми, анализ проведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в объединении.

Внимание методиста по воспитательной работе сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для обучающихся детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с обучающимися; складываются ли у них доверительные отношения с обучающимися; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

4. Анализ уровня воспитанности обучающихся.

Осуществляется методистом по воспитательной работе и педагогами.

Способом, на основе которого осуществляется данный анализ является изучение уровня воспитанности по экспресс - методике Н. П. Капустина, социометрия по Р.В.Овчаровой, в каждом детском коллективе и затем в целом по ДДТ.

Внимание педагогов и методиста по воспитательной работе должно быть направлено на низкие показатели эффективности воспитательного процесса, так как это должно влиять на формирование целей и задач воспитания в новом учебном году.

5. Управление воспитательным процессом.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ директором МУ ДО «ДДТ».

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды ДДТ.

Внимание директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в ДДТ воспитательной работы; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в ДДТ система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в МУ ДО «ДДТ» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит

работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МУ ДО «ДДТ» НА 2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД		
Модуль «Работа с родителями»		
Проведение организационных родительских собраний в детских объединениях. Выбор родительских комитетов	сентябрь-октябрь	методист по воспитательной работе Лемешкова Л.А.
Индивидуальная работа с родителями	по запросу в течение года	администрация, педагоги, методист по воспитательной работе
Информационный день для родителей «Информация о деятельности МУ ДО «ДДТ» на 2021- 2022 учебный год	сентябрь	директор Логачева В.В.
Информационный день для родителей: «Детско - родительские отношения: общение, ситуации, поступки, проблемы и пути выхода»	ноябрь	методист по воспитательной работе Лемешкова Л.А.
Информационный день для родителей: «Как научить своего ребёнка жить в мире людей»	март	методист по воспитательной работе Лемешкова Л.А.
Работа родительских комитетов в детских объединениях по улучшению материально-технической базы МУ ДО	в течение года	методист по воспитательной деятельности, педагоги дополнительного

«ДДТ»		образования
Индивидуальные консультации для родителей обучающихся	в течение года	методист по воспитательной деятельности, педагоги дополнительного образования
Проведение открытых занятий, мастер-классов, творческих мастерских для обучающихся и их родителей	в течение года	методист по воспитательной деятельности, педагоги дополнительного образования
Организация и проведение массовых мероприятий по программе «Семья»	в течение года	методист по воспитательной деятельности, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Участие родительской общественности в проведении мероприятий ДДТ (тематические концерты, выставки, конкурсы)	в течение года	педагоги, представители родительской общественности
Создание банка тестов, опросников, анкет в работе с родителями обучающихся	в течение года	методист по воспитательной деятельности, педагоги дополнительного образования
Изучение интересов воспитанников, родителей и общественности. Оценка качества образовательных услуг, предоставляемых учреждением	в течение года	воспитанники объединений ДДТ, родители, педагоги дополнительного образования
Модуль «Самоуправление»		

Работа постоянно действующего детского актива, инициирующего и организующего проведение ключевых массовых дел для обучающихся (соревнований, конкурсов, фестивалей, викторин, акций и т.п.)	в течение года	педагог-организатор, детский актив
Деятельность творческого совета дела, отвечающего за проведение тех или иных конкретных ключевых мероприятий, праздников, акций и т.п.	в течение года	педагог-организатор, детский актив
Вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ ключевых массовых дел ДДТ и мероприятий внутри детских объединений	в течение года	педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Реализация обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функции по контролю за порядком и чистотой в кабинете, уходом за учебный кабинетом, растениями и т.п.	в течение года	педагоги
Модуль «Профориентация»		
Информационные беседы с обучающимися по данной тематике	в течение года по планированию в каждом объединении	педагоги
Ток-шоу «Мир профессий»	январь	педагог-организатор, методист по

		воспитательной работе
Встречи с представителями различных профессий города	март, апрель	педагоги, методист по воспитательной работе
Трудовые десанты	в течение года	педагоги
Встреча с выпускниками ДДТ, для которых детское увлечение явилось целью для выбора профессии	в течение года	педагоги, методист по воспитательной работе
Модуль «ДДТ – территория здоровья»		
Проведение инструктажей по охране труда и технике безопасности с обучающимися в учебное время и во время проведения массовых мероприятий	в соответствии с требованиями к проведению данных инструктажей	педагоги дополнительного образования, Малиновский В.Э.
Организация работы по профилактике вредных привычек	в течение года согласно плану мероприятий	Лемешкова Л.А.
Игровые программы, подвижные игры для обучающихся детских объединений МУ ДО «ДДТ»	каникулярное время	Коробкина И.С.
«Мы выбираем здоровье!» - встреча с директором БДЮСШ	октябрь	методист по воспитательной деятельности
Профилактические мероприятия, проводимые в объединениях в соответствии с направлением деятельности (физ. минутки, своевременная смена деятельности и т.д.)	в течение учебного года	педагоги дополнительного образования
«Ставим условие: долой сквернословие!»...» профилактическая беседа, посвященная проблеме	декабрь	педагоги дополнительного образования

сквернословия		
«Часы общения и спорта» в детских объединениях	1 раз в квартал	педагоги дополнительного образования
Месячник «Здоровье»	апрель	педагоги дополнительного образования, педагог- организатор
Организация летней оздоровительной кампании	май	директор, начальники лагерных смен
Модуль «Моя Родина»		
Информационный час «Имя трагедии-Беслан»	сентябрь	педагог-организатор
Информационный час «Неравная схватка», посвященный освобождению Благодарненского района от немецко-фашистских захватчиков	январь	педагог-организатор
Праздник ко Дню защитника Отечества «России славные сыны»	февраль	педагог-организатор
«Ими гордилась страна...» беседа о Е.Д.Берщанской	март	методист по воспитательной деятельности
Уроки мужества	апрель-май	педагог-организатор
Участие в акциях, мероприятиях посвященных Дню Победы	март-апрель	педагоги, педагог-организатор
Модуль «РДШ»		
Районный сбор-старт детских общественных объединений «Мы в команде РДШ!»	октябрь	педагог-организатор
Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя	октябрь	Логачева В.В.

Муниципальный этап краевого фестиваля-конкурса патриотической песни «Солдатский конверт-2021»	февраль	Логачева В.В.
Муниципальный этап краевого конкурс лидеров детских общественных объединений «Лидер XXI века »	март	педагог-организатор
Муниципальный этап конкурса юных чтецов «Живая классика»	март	Логачева В.В.
Районный смотр детской художественной самодеятельности «Школьная весна Ставрополя-Веснушки-2021»	апрель	Логачева В.В.
Муниципальный этап конкурса ораторского искусства «Лига ораторов»	апрель	Логачева В.В.
Районная выставка декоративно-прикладного творчества «И внуки восславят радость Победы»	май	Юдина А.В.
Районный слёт детских общественных объединений, посвященный 100 -летию Всесоюзной пионерской организации	май	Логачева В.В. Лемешкова Л.А. Коробкина И.С.
Районный конкурс на лучшего Президента детского самоуправления	май	педагог-организатор
Городской фестиваль для пришкольных летних оздоровительных лагерей «Родники России», посвященный Дню России	июнь	Коробкина И.С.
Городской фестиваль для пришкольных летних	июль	Коробкина И.С.

оздоровительных лагерей «Звёздное лето»		
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»		
Тематическое оформление интерьера учебных кабинетов (фойе, коридоров, актового зала к памятным и календарным датам	в течение года	Юдина А.В., педагог-организатор
Тематические выставки рисунков и поделок	в течение года	Юдина А.В., педагоги декоративно-прикладного направления
Молодёжная научно – познавательная игра «Наука0+»	октябрь	Лемешкова Л.А. Коробкина И. С. совместно со специалистами «БЦМ»
Заочное путешествие по программным «станциям» «Умные науки без назидания и скуки», посвящённые 60- летию первого полёта человека в космос и Году науки и технологий	ноябрь декабрь	Лемешкова Л.А. Коробкина И. С. совместно с работниками МУК «БЦБС»
Обновление стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие	в течение года	методист по воспитательной работе, педагоги
Модуль «Тропинками природы»		
Участие в городских мероприятиях данного направления и днях защиты от экологической опасности	в течение года	педагог-организатор

Информационный час, посвященный Дню Земли	март	педагог-организатор
Информационный час «Подснежники-вестники весны» к Дню подснежника	апрель	педагог-организатор
Квест «Охрана природы- охрана здоровья»	апрель	педагог-организатор
Экологические игры, конкурсы, викторины	в течение года	педагоги, педагоги- организаторы
Модуль «Ключевые дела»		
Праздник посвящения в кружковцы «Город Мастеров»	октябрь	педагог-организатор Коробкина И.С.
Праздничная программа «Мама – главное слово»	ноябрь	педагог-организатор Коробкина И.С.
Выставка творческих работ «Мой первый шаг»	ноябрь	педагог-организатор
Конкурс-выставка творческих работ «Новогодняя игрушка для Дома детского творчества»	декабрь	педагог дополнительного образования Юдина А.В.
Театрализованное представление «Новогодняя сказка»	декабрь	директор Логачева В.В. методист Лемешкова Л.А.
Районный фестиваль «Свет Рождественской звезды»	январь	методист Лемешкова Л.А.
Праздник ко Дню защитника Отечества «России славные сыны»»	февраль	педагог-организатор Коробкина И.С.
Познавательно – развлекательная программа «Здравствуй, широкая Масленица!»	февраль	педагог - организатор Коробкина И.С.
Праздничный концерт «8 Марта – день чудесный»	март	педагог-организатор Коробкина И.С.
Муниципальный фестиваль «Пасхальная	апрель	методист Лемешкова Л.А.

радость»		
Отчеты детских коллективов открытый фестиваль «Творческая весна в ДДТ»	апрель-май	директор Логачева В.В, педагоги дополнительного образования
Модуль «Учебное занятие»		
(реализация личностных задач дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы)		